

УДК:371. 128.

Юнусханова Ш. Ш.

ПЕДАГОГИКАЛЫК СИСТЕМАДА БИРГЕЛЕШИП ИШТӨӨДӨГҮ СОЦИАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК СЕБЕПТЕР

Юнусханова Ш. Ш.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Sh. Sh. Yunuschanova

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS INTERACTIN THE EDUCATION SYSTEM

Аннотация: Статьяда педагогикалык процесстин өз ара аракеттенүүсү каралат, анда негизги карапаты чечим, билим берүү милдеттери болуп педагог, педагогтун объектиси көрсөткүчү гана эмес, анын кесипкөйлүгү, бирок дагы негизги фактору өз ара ийгиликтүү аракеттенүүнү ишке ашырууда.

Негизги сөздөр: субъект – субъективдик мамиле, сүйлөшүү, биргелешип иштөө, ич ара андоо, мотивация, ишкердүүлүк, коммуникациялык маданият, компетенттүүлүк, ой – жүгүртүү.

Аннотация: В статье рассматривается процесс педагогического взаимодействия, где основным средством решения образовательных задач является педагог, активизирующий самостоятельную **деятельность** учащихся. Объективность педагога является не только показателем его профессионализма, но и ключевым фактором в осуществлении успешного взаимодействия.

Ключевые слова: субъект-субъектное отношение, общение, взаимодействие, межличностное познание, мотивация, сотрудничество, деятельность, коммуникативная культура, компетентность, рефлексия.

Annotation. The article deals with the process of pedagogical interaction, where the main means of solving educational problems is a teacher, activating independent activity of students. The objectivity of the teacher is not only a measure of his professionalism, but also a key factor in the implementation of successful cooperation.

Keywords: subject-subject relationship, communication, teamwork, interpersonal knowledge, motivation, cooperation, activities, communicative culture, competence, reflection.

Взаимодействия в педагогической системе все больше приобретает остроту, как социально-психологический феномен современной науки. Помнению Г. М. Андреевой, Б. Ф. Ломова, П. Н. Шихирева и др, понятие «взаимодействие» отражает процессы воздействия субъектов учебно-воспитательного процесса друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход и определяется как процесс интеграционной учебно-познавательной деятельности субъектов, состоящий из целевого, мотивационного, деятельностного и процессуального аспектов. Сущность взаимодействия заключается в том, что его обе стороны - прямое и обратное - неразрывно идут друг с другом, при этом сохраняя органическое сочетание изменений воздействующих друг на друга субъектов. Кроме того, взаимодействие – целостная, внутренне дифференцированная саморазвивающаяся система. Такое понимание взаимодействия означает взаимное изменение обучающихся и обучаемых, убеждает в необходимости рассмотрения изменения

взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояний [1, с. 7].

Педагогическое взаимодействие, как и межличностное, включает в себя два взаимосвязанных компонента: педагогическое отношение и педагогическое общение. Центральным звеном в структуре межличностного субъект-субъектного общения является система субъективных отношений, предложенная В. Н. Мясищевым. Субъект-субъектная природа взаимодействия характеризуется «связью двух или более равноактивных, равносвободных, равноуникальных субъектов, которые раскрывают свою неповторимость в содержании и способе своего взаимодействия» [5, с. 28-32]. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях.

Школьник становится личностью по мере формирования его социальных отношений к окружающей действительности. Как утверждал классик отечественной психологии С. Л. Рубинштейн, «человек – есть в максимальной степени личность, когда минимум безразличия, нейтральности, равнодушия и максимум активности ко всему общественно значимому» [8, с. 328].

В тоже время отношения формируются в процессе деятельностного подхода, и мы должны сосредоточить свое внимание на организации жизни учащихся, корректируя у них отношение к миру. Деятельность учащихся происходит в среде, которую создают и улучшают старшие, но и сами школьники участвуют в этом процессе. Деятельность, таким образом, должна разворачиваться на основе самостроительства и быть направлена не только на себя, но и на благо другого человека. Содержанием деятельности могут стать самые разнообразные конкретные дела: трудовые, общественные, художественно-творческие, спортивные, познавательные, ценностно-ориентировочные, просто свободное общение человека с человеком.

Основной мотив взаимоотношений учителя с учащимися в учебном процессе заключается, прежде всего, в том, чтобы выполнить задачи, поставленные перед ним программой. Отличительной особенностью этих отношений становится то, что они сознательно используются педагогом в целях формирования активного положительного отношения учеников к учению, труду, общественному достоянию, к своей будущей профессиональной деятельности. Другими словами, установившиеся отношения используются с целью решения различных образовательных задач. При этом они обладают эффективностью только тогда, когда с их помощью учитель управляет развитием самодетельных сил и активности учащихся в процессе освоения ими социального опыта, когда они включаются в сознательное построение системы отношений на гуманных началах. Без выработки собственной активной позиции, четких идейно-нравственных ориентиров и установок школьник в любой новой сложной ситуации не сумеет самостоятельно принять верное решение. Если не учитывается этот аспект отношений педагогов и воспитанников, то управление педагогическим процессом становится непредсказуемым, беспорядочным.

Эффективность педагогического общения в процессе субъект-субъектного взаимодействия, по мнению Е. П. Ильина зависит, прежде всего, от наличия у учителя коммуникативных, гностических и экспрессивных умений [3, с. 348-349].

Общение во многом зависит и от самого учителя, от того, как он себя держит с учениками.

Педагогическое общение как способ взаимодействия учителя и учащихся выступает связующим компонентом педагогической системы школы, основным средством решения образовательных задач. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был ее качественный анализ, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков и путей их исправления. Этот качественный анализ должен способствовать формированию у учащихся адекватной самооценки своей личности (и тем самым формировать адекватную самооценку и в учебной деятельности). Необходимо развивать у учащихся умения самооценки и самоконтроля работы, для чего следует использовать разные формы взаимопроверки и самооценки, задания на рефлекссию (анализ) своей деятельности.

Успешность педагогического взаимодействия напрямую зависит от уровня коммуникативной культуры педагога, формирование которой является одной из важных задач профессионального становления педагога и особенно его саморазвития и самовоспитания. Коммуникативные умения учителя – это взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений педагогического общения и умений и навыков педагогической техники. Перцептивные умения учителя (Н. Ф. Радионова) – это умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (учеников, учителей, родителей) [6, с. 212].

Следуя концепции В. А. Сластенина [9, с. 183], в своем исследовании мы опирались на совокупность перцептивных характеристик, представляющих взаимосвязанный ряд умений: воспринимать и адекватно интерпретировать сигналы от партнера по общению, получаемые в ходе совместной деятельности; глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие другого человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер его поведения определить его внутренний мир, направленность и возможные будущие действия; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или не причастность к тем или иным событиям; находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом; видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека.

Литература:

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М.: Наука, 2003. – 224 с.
2. Баликоева М. И. Использование педагогических ситуаций для оптимизации отношений в системе «преподаватель-студент» // Современная Европейская наука 2014: Материалы XI Международной научно-практической конференции. Великобритания. 2014. – С. 10-14.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер. 2009. – 576 с.
4. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм личности преподавателя – М.: Просвещение, 1990. – 325 с.
5. Мясищев В. Н. Психология отношений / Под ред. А. А. Бодалева. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 356 с.

6. Радионова Н. Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: Технология и творчество. – Л.: Питер, 1989. – 84 с.
7. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. – М: Владос, 1998. – 226 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
9. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2007. С. – 365, 414-425.

Рецензент: к. пед. н., доцент Шамурзаева Т. Т.
